

Частное образовательное учреждение высшего образования
"Ростовский институт защиты предпринимателя"

(г. Ростов-на-Дону)

УТВЕРЖДАЮ

Ректор
Паршина А.А.

**Социальная адаптация инвалидов и лиц с
ограниченными возможностями здоровья**
рабочая программа дисциплины (модуля)

| | | |
|--|--|----------------------------|
| Учебный план | 38.03.06_ОЗФО_2023.plx 38.03.06 Торговое дело профиль: Закупочная и выставочная деятельность | |
| Квалификация | бакалавр | |
| Форма обучения | очно-заочная | |
| Общая трудоемкость | 2 ЗЕТ | |
| Часов по учебному плану | 72 | Виды контроля в семестрах: |
| в том числе: | | зачеты 4 |
| аудиторные занятия | 4 | |
| самостоятельная работа | 66 | |
| контактная работа во время промежуточной аттестации (ИКР) | 0 | |
| часов на контроль | 2 | |

Распределение часов дисциплины по семестрам

| Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>) | 4 (2.2) | | Итого | |
|---|---------|----|-------|----|
| | УП | РП | УП | РП |
| Неделя | 14 2/6 | | | |
| Вид занятий | УП | РП | УП | РП |
| Лекции | 2 | 2 | 2 | 2 |
| Практические | 2 | 2 | 2 | 2 |
| Итого ауд. | 4 | 4 | 4 | 4 |
| Контактная работа | 4 | 4 | 4 | 4 |
| Сам. работа | 66 | 66 | 66 | 66 |
| Часы на контроль | 2 | 2 | 2 | 2 |
| Итого | 72 | 72 | 72 | 72 |

Программу составил(и):
дгн, Профессор, Андреев С.С.

Рецензент(ы):
к.э.н., Доцент, Скворцова Т.А.

Рабочая программа дисциплины

Социальная адаптация инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 38.03.06 Торговое дело (приказ Минобрнауки России от 12.08.2020 г. № 963)

составлена на основании учебного плана:

38.03.06 Торговое дело

профиль: Закупочная и выставочная деятельность

утвержденного учёным советом вуза от 29.06.2023 протокол № 35.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Теория и история государства и права и государственно-правовые дисциплины

Протокол от 31.05.2023 г. № 10

Зав. Кафедрой Куликова Т.В.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

| | |
|-----|---|
| 1.1 | Цель дисциплины: формирование у студентов представления о закономерностях и механизмах адаптации инвалидов и лиц с ОВЗ в социуме. |
|-----|---|

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

| | |
|-------------------|---|
| Цикл (раздел) ОП: | Б1.В.ДЭ.01 |
| 2.1 | Требования к предварительной подготовке обучающегося: |
| 2.1.1 | Русский язык и культура речи |
| 2.2 | Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее: |
| 2.2.1 | Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена |

3. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ И ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен:

3.1 Знать

Базовые знания в социальной и профессиональной сферах

3.2 Уметь

Взаимодействовать с лицами имеющими ограниченные возможности здоровья.

3.3 Владеть

Способностью использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах.

УК-9: Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах

УК-9.3: Взаимодействует с лицами имеющими ограниченные возможности здоровья или инвалидность в социальной и профессиональной сферах

Частично знает как взаимодействовать с лицами имеющими ограниченные возможности здоровья или инвалидность в социальной и профессиональной сферах

В большинстве случаев знает как взаимодействовать с лицами имеющими ограниченные возможности здоровья или инвалидность в социальной и профессиональной сферах

Свободно и уверенно знает как взаимодействовать с лицами имеющими ограниченные возможности здоровья или инвалидность в социальной и профессиональной сферах

Частично способен взаимодействовать с лицами имеющими ограниченные возможности здоровья или инвалидность в социальной и профессиональной сферах

В большинстве случаев способен взаимодействовать с лицами имеющими ограниченные возможности здоровья или инвалидность в социальной и профессиональной сферах

Свободно и уверенно способен взаимодействовать с лицами имеющими ограниченные возможности здоровья или инвалидность в социальной и профессиональной сферах

Частично владеет навыками взаимодействия с лицами имеющими ограниченные возможности здоровья или инвалидность в социальной и профессиональной сферах

В большинстве случаев владеет навыками взаимодействия с лицами имеющими ограниченные возможности здоровья или инвалидность в социальной и профессиональной сферах

Свободно и уверенно взаимодействует с лицами имеющими ограниченные возможности здоровья или инвалидность в социальной и профессиональной сферах

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

| Код занятия | Наименование разделов и тем /вид занятия/ | Семестр / Курс | Часов | Компетенции | Литература и эл. ресурсы | Инте ракт. | Примечание |
|-------------|---|----------------|-------|-------------|----------------------------------|------------|------------|
| | Раздел 1. Социальная адаптация инвалидов | | | | | | |
| 1.1 | Понятие «образовательная среда» и «образовательная среда для инвалидов». Психологическое сопровождение адаптации обучающихся - инвалидов и лиц с ОВЗ в образовательной организации. | 4 | 0 | | | | |
| 1.2 | /Ср/ | 4 | 5 | УК-9.3 | Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 | | |

| | | | | | | | |
|------|--|---|-----|--------|----------------------------------|--|--|
| 1.3 | Социализация и адаптация личности. Особенности социализации обучающихся-инвалидов и лиц с овз. /Тема/ | 4 | 0 | | | | |
| 1.4 | /Ср/ | 4 | 5 | УК-9.3 | Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 | | |
| 1.5 | Виды адаптации. Адаптация инвалидов и лиц с ОВЗ. Регуляция социального поведения и социальная установка. Личность и группа. /Тема/ | 4 | 0 | | | | |
| 1.6 | /Ср/ | 4 | 5 | УК-9.3 | Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 | | |
| 1.7 | Общение как коммуникация и интеракция /Тема/ | 4 | 0 | | | | |
| 1.8 | /Ср/ | 4 | 14 | УК-9.3 | Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 | | |
| 1.9 | Общение как социальная перцепция /Тема/ | 4 | 0 | | | | |
| 1.10 | /Лек/ | 4 | 0,5 | УК-9.3 | Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 | | |
| 1.11 | /Пр/ | 4 | 0,5 | УК-9.3 | Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 | | |
| 1.12 | /Ср/ | 4 | 7 | УК-9.3 | Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 | | |
| 1.13 | Психологические основы сплочения коллектива. Инвалиды и лица с ОВЗ -члены коллектива /Тема/ | 4 | 0 | | | | |
| 1.14 | /Лек/ | 4 | 0,5 | УК-9.3 | Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 | | |
| 1.15 | /Пр/ | 4 | 0,5 | УК-9.3 | Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 | | |
| 1.16 | /Ср/ | 4 | 10 | УК-9.3 | Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 | | |
| 1.17 | Основные подходы к исследованию малых групп: Структура и динамические характеристики /Тема/ | 4 | 0 | | | | |
| 1.18 | /Лек/ | 4 | 0,5 | УК-9.3 | Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 | | |
| 1.19 | /Пр/ | 4 | 0,5 | УК-9.3 | Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 | | |
| 1.20 | /Ср/ | 4 | 10 | УК-9.3 | Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 | | |
| 1.21 | Социальная психология лидерства и руководства /Тема/ | 4 | 0 | | | | |
| 1.22 | /Лек/ | 4 | 0,5 | УК-9.3 | Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 | | |

| | | | | | | | |
|------|---------|---|-----|--------|----------------------------------|--|--|
| 1.23 | /Пр/ | 4 | 0,5 | УК-9.3 | Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 | | |
| 1.24 | /Ср/ | 4 | 10 | УК-9.3 | Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 | | |
| 1.25 | /Зачёт/ | 4 | 2 | | | | |

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

1. Актуальность проблемы образования – образовательная среда и адаптация к ней.
2. Понятие «образовательная среда», типология и структура образовательной среды в трудах ученых-исследователей.
3. Идеи развития и самореализации в условиях образовательной среды.
4. Структура образовательной среды.
5. Основные подходы к психологической экспертизе образовательной среды.
6. Комплексный обзор современных направлений экспертизы в образовательной среде.
7. Различные аспекты и подходы экспертизы: психологическая составляющая, функции экспертизы в образовании, задачи, предмет и объект.
8. Анализ теоретических и прикладных аспектов, актуальность психологической экспертизы по Е.Б.Локтионовой.
9. Социализация и адаптация личности.
10. Особенности социализации обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ.
11. Процесс социального взаимодействия человека. Адаптация личности.
12. Биологический и культурный контексты социализации личности.
13. Основные теории социализации.
14. Соотношение личности и общества.
15. Основные этапы социализации индивида.
16. Механизмы, институты и условия социализации инвалидов и лиц с для инвалидов в современном образовательном учреждении.
17. Особенности социализации личности обучающихся инвалидов.
18. Понятие социально-психологической адаптации личности.
19. Сущность и содержание понятий «адаптация», «адаптированность», «уровни адаптированности».
20. Типы адаптивного поведения личности и их особенности для инвалидов.
21. Динамика процесса адаптации личности в измененных социальных условиях.
22. Первичная и вторичная адаптации.
23. Стадии адаптивного процесса.
24. Критерии и показатели адаптированности личности и методика их определения.
25. Условия и пути оптимизации социально-психологической адаптации личности.

5.2. Темы письменных работ

1. Процесс социального взаимодействия человека.
2. Биологический и культурный контексты социализации личности.
3. Основные теории социализации.
4. Соотношение личности и общества.
5. Основные этапы социализации индивида.
6. Механизмы, институты и условия социализации для инвалидов в современном образовательном учреждении.
7. Особенности социализации личности инвалидов.
8. Понятие социально-психологической адаптации личности.
9. Сущность и содержание понятий «адаптация», «адаптированность», «уровни адаптированности».
10. Типы адаптивного поведения личности и их особенности для инвалидов.
11. Динамика процесса адаптации личности в измененных социальных условиях.
12. Первичная и вторичная адаптации.
13. Стадии адаптивного процесса. Критерии и показатели адаптированности личности и методика их определения.
14. Социально-психологические исследования общения как информационно- коммуникативного процесса.
15. Социальная психология и семиотика.
16. Социально-психологическая структура процесса коммуникации (по К.Шеннону).
17. Модель коммуникативного обмена ИТофмана.
18. Теория информационного метаболизма А.Кемпинского.
19. Специфика коммуникативного процесса между людьми: развитие и обогащение информации в ходе ее "движения", активная позиция партнеров в коммуникативном процессе, индивидуальные различия при уяснении информации и т.д.
20. Виды коммуникации.
21. Интеракционистское направление в социальной психологии. 20.Социальное действие и социальное взаимодействие.
22. Специфика анализа перцептивных процессов в социальной психологии.
23. Механизмы взаимопонимания в процессе общения: идентификация, рефлексия, эмпатия. Каузальная атрибуция

(Г.Келли).

24. Влияние стереотипов и эталонов межличностного восприятия, в том числе стереотипов в отношении к инвалидам.
25. Формирование первого впечатления о человеке.
26. Аттракция: психологическая сущность и приемы формирования.
27. Условия и факторы влияющие на точность и адекватность межличностного восприятия.
28. Аперцепция.
29. Понятие малой группы. Проблема верхней и нижней границ.
28. Классификации малых групп.
30. Коллектив как особая стадия развития группы.
31. Применение теории деятельности к группе в отечественной социальной психологии.
32. Взаимосвязь уровня развития совместной деятельности и межличностных отношений в коллективе.
33. Характеристика психологических феноменов коллектива.
34. Понятие коллектива и его социально-психологическая характеристика.
34. Основные социально-психологические явления в коллективе.
35. Предпосылки и причины негативных социально-психологических процессов и явлений в коллективах.
36. Социально-психологическая устойчивость коллектива и факторы ее формирования.

5.3. Фонд оценочных средств

1. Социализация личности относится к процессам:
 - а) посредством которых люди научаются эффективно участвовать в социальных группах; б) посредством которых человек усваивает социальный опыт и использует его для адаптации к социуму;
 - в) усвоения и воспроизведения социального опыта, единства стихийного и целенаправленного влияния на становление человека как субъекта социальных отношений;
 - г) развития личности и отказа от прежних представлений.
2. Формирование конвенциональных значений в процессе социализации возможно потому, что:
 - а) все человеческие существа обладают сходными биологическими качествами;
 - б) приобретение конвенциональных значений представляет собой научение со ответствующим способам опознания и классификации объектов и развития по отношению к ним принятых способов действия;
 - в) все люди приобретают сходный опыт относительно социума;
 - г) все люди вынуждены приспосабливаться к правилам взаимодействия в группе.
3. Роль символической коммуникации в усвоении значений заключается в том, что:
 - а) научаясь мыслить конвенциональными терминами, человек становится участником символического окружения данной группы;
 - б) ограничивается и полностью исчезает эгоцентрическая речь человека; в) у человека формируется и развивается целостная картина мира;
 - г) развивается мышление человека.
4. По утверждению Д.Майерса, шаблоны поведения - навыки и фиксации - могут быть модифицированы в процессе научения путем изменения процессов вознаграждения. Данное положение:
 - а) верно;
 - б) верно только относительно навыков; в) неверно;
 - г) затрудняюсь ответить.
5. Формы поведения, которые дают человеку возможность успешно адаптироваться к существующим условиям жизни, сохраняются, чтобы:
 - а) стать частью ориентации личности по отношению к миру;
 - б) личность получала символическое удовлетворение в процессе и результате социализации;
 - в) личность могла испытывать самоуважение и приобретать соответствующий личный и социальный опыт;
 - г) иметь возможность интегрироваться в социальной группе.
6. Современная социализация имеет свою специфику, обусловленную быстрыми темпами развития науки и новых технологий, влияющих на все сферы жизни человека. К ее особенностям относятся:
 - а) изменение статуса детства;
 - б) недостаточная эффективность;
 - в) длительность, гуманизация, творчество, образование и приобретение профессии, амбивалентность характерологических черт личности;
 - г) гиперопека.
7. В процессе социализации личность выступает как:
 - а) объект социализации; б) субъект социализации;
 - в) объект и субъект социализации одновременно; г) член социальной группы.
8. Согласно концепции А.В.Петровского, к стадиям развития личности в процессе социализации не относятся:
 - а) индивидуализация; б) ресоциализация;
 - в) интеграция; г) адаптация.
9. В процессе социализации личности осуществляется динамика:
 - а) тройного цикла пассивной позиции, активной позиции и активно - пассивной позиции индивида;
 - б) пассивной позиции индивида; в) активной позиции индивида.
10. Социализация личности человека происходит посредством:
 - а) социального взаимодействия людей; б) копирования моделей поведения;
 - в) механизмов социализации как способов сознательного или бессознательного усвоения и воспроизведения социального опыта;
 - г) рефлексии.
11. К механизмам социализации личности не относятся:

- а) идентификация, подражание, внушение, фасилитация, конформность, ингибция; б) имитация, идентификация, стыд, чувство вины;
- в) дидактогении;
- г) нонконформизм.
12. Факторы социализации личности - это:
- а) социальные и природные детерминанты развития личности; б) явление компенсации;
- в) креативные силы человека;
- г) условия социализации личности.
13. Институты социализации личности - это:
- а) этнос;
- б) социальные группы, составляющие ближайшее окружение индивида и вы ступающие в качестве носителей различных норм и ценностей;
- в) страна, государство;
- г) общности людей, где протекает социализация.
14. Социализирующие функции школы связаны с: а) обучением и воспитанием;
- б) с овладением учебной деятельностью;
- в) с объективным процессом социальной дифференциации детей с учетом их достижений;
- г) с целенаправленной передачей опыта старших поколений.
15. Процесс социализации индивида:
- а) продолжается в течение всей жизни;
- б) преимущественно ограничен временем его обучения в школе; в) прекращается после пубертата;
- г) прекращается в десятилетнем возрасте.
16. Дети, которые воспитывались дома в условиях гиперпротекции, часто после окончания школы становятся:
- а) лучшими работниками; б) наиболее агрессивными;
- в) стремящимися к независимости;
- г) отстающими в физическом развитии.
17. Какая из следующих характеристик в наибольшей степени присуща не зрелой личности? Незрелая личность...
- а) минует стадию «давать» и предпочитает стадию «брать», получая удовольствие и эмоциональное удовлетворение от процесса «получения»;
- б) стремится к немедленному удовлетворению личных нужд и полному переживанию личного удовольствия;
- в) имеет претензии и цели, которые реально не соответствуют его возможностям и способностям;
- г) может иметь дело с реальностью за исключением обстоятельств, которые направлены и работают против них.
18. Основной причиной того, что огромное число подростков склонны использовать в своей речи ругательства и слэнг, выражает их...
- а) потребность игнорировать окружающих; б) потребность отстоять независимость;
- в) желание заслужить одобрение;
- г) тенденцию к подражанию своим родителям.
19. Студенты, имеющие высокую мотивацию к достижениям, вероятно... а) воспитывались доминантными родителями;
- б) окончили маленькие сельские школы;
- в) чувствуют внутреннюю потребность в своей работе; г) гении.
20. Обычно, главный источник национальных предрассудков молодых людей заключается в ...
- а) детских впечатлениях; б) родителях;
- в) телевизионных программах; г) референтных группах.
21. Если вы решили быть хорошим человеком для других, то применение вами в повседневной жизни с этой целью собственных стандартов и идеалов является...
- а) обычно лучшим способом помочь кому-нибудь еще; б) обычно хорошим способом помочь кому-нибудь еще; в) плохим способом помочь кому-нибудь еще;
- г) вашей реальной потребностью помогать кому-нибудь еще.
22. Какое из следующих утверждений правильно?
- а) ваши личностные качества не изменятся благодаря жизненному опыту; б) люди, имеющие высокий интеллект, обычно обладают низкими способностями к механике;
- в) люди, имеющие предельно низкий коэффициент интеллекта обычно обладают одной ярко выраженной способностью, что делает их односторонними;
- г) людям, живущим в крупных городах, не так часто свойственны сильные психические отклонения, по сравнению с людьми, живущими в маленьких городках.
23. Для того, чтобы обнаружить обманщиков в тестовых испытаниях, что должно быть наиболее эффективно?
- а) предупредить перед тем, как начать тестирование, что те, кто попытается обмануть, автоматически получат в качестве оценки «ноль»;
- б) обсудить различные методы обмана, включая технические, которые применяются при выполнении теста и использование которых бесполезно;
- в) подготовить два и более вариантов одного и того же теста и предусмотрительно раздать их лицам, проводящим тестирование;
- г) удвоить число контролеров во время проведения теста.
24. Этнос как фактор социализации обуславливает:
- а) витальные и ментальные способы социализации; б) особенности психического склада личности;

в) морально-этическую социализацию; г) инструментальное научение.

25. Семья как фактор социализации личности относится к:

а) социальным институтам; б) малой группе;

в) системе воспитания;

г) общности людей, где протекает социализация.

5.4. Перечень видов оценочных средств

-зачеты;
-решение практических ситуаций;
- тестирование;
- доклады;
- рефераты.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год |
|------|---------------------|--|----------------------|
| Л1.1 | Крыжановская Л. М. | Методы психологической коррекции личности: учебник | Москва: Владос, 2015 |

6.1.2. Дополнительная литература

| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год |
|------|--|--|--|
| Л2.1 | Чельшева И. В., Ефремова О. И., Чельшева И. В. | Психолого-педагогические аспекты социальной адаптации детей и подростков во временном коллективе оздоровительного центра: монография | Москва, Берлин: Директ-Медиа, 2019 |
| Л2.2 | Жегульская Ю. В. | Социальная адаптация лиц с нарушениями социализации: сущность, виды, факторы социализации и социальной адаптации: учебное пособие | Кемерово: Кемеровский государственный институт культуры (КемГИК), 2018 |

6.1.3. Методические разработки

| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год |
|------|---------------------|---|------------------------------------|
| Л3.1 | Бабич Е. Г. | Применение (адаптация) различных методик и работа с несовершеннолетними с отклонениями в психическом развитии, с подозрением на отклонения: методические рекомендации: методическое пособие | Москва, Берлин: Директ-Медиа, 2015 |

6.2. Электронные учебные издания и электронные образовательные ресурсы

| | |
|----|---|
| Э1 | Статистические материалы Госкомстата, размещенные на официальном сайте |
| Э2 | Статистические материалы по Ростовской области, размещенные на официальном сайте Администрации Ростовской области |
| Э3 | официальный сайт Минэкономразвития РФ |

6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

| | |
|---------|--|
| 6.3.2.1 | 1. Справочная Правовая Система КонсультантПлюс |
| 6.3.2.2 | 2. Информационная справочная система «Гарант» |

7. МТО (оборудование и технические средства обучения)

| № | Назначение | Оборудование | ПО | Адрес | Вид |
|------|---|--|----|--|-----|
| 46\2 | учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации | Демонстрационное оборудование, учебно-наглядные пособия Специализированная мебель: стол – 15 шт., стул – 30 шт., доска – 1 шт., | | 344029, Ростовская область, г. Ростов-на-Дону, Первомайский район, ул. Сержантова, 2/104 | |

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Обучение по дисциплине (модулю) «Социальная адаптация инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья» предполагает изучение курса на аудиторных занятиях (лекции, практические/семинарские) и самостоятельной работы студентов. Практические/семинарские занятия дисциплины могут проводиться в различных формах с целью выявления полученных знаний, умений, и навыков; оценки достижения компетенций.

Подготовка к лекции студентами заключается в следующем:

- повторить материал предыдущей лекции, прочитав его повторно;

- ознакомиться с темой предстоящей лекции (в рабочей программе учебной дисциплины);
- ознакомиться с учебными материалами по данной теме в соответствии с предложенным списком литературы в рабочей программе учебной дисциплины или с электронными материалами, предложенными лектором;
- записать возможные вопросы, которые можно будет задать лектору.

Подготовка к практическим (семинарским) занятиям:

- внимательно прочитать материал лекций, относящихся и к данному занятию, ознакомиться с учебными материалами, включая электронные в соответствии с предложенным списком литературы в рабочей программе учебной дисциплины;
- подготовить развернутые ответы на вопросы, предложенные для обсуждения;
- выполнить задания, если они предусмотрены в письменной форме;
- понять, что осталось неясными и постараться получить на них ответ заранее;
- готовиться к практическим/семинарским занятиям можно как индивидуально, так и в составе малой группы;
- рабочую программу учебной дисциплины необходимо использовать в качестве основного ориентира в организации обучения;

Подготовка к промежуточной аттестации. К промежуточной аттестации необходимо готовиться целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. В самом начале учебного курса познакомьтесь со следующей учебно-методической документацией:

- программой дисциплины;
- перечнем знаний и умений, которыми студент должен владеть;
- тематическими планами лекций, семинарских занятий;
- учебником, учебными пособиями по дисциплине, а также электронными ресурсами;
- перечнем и тематикой письменных работ, а также методическими рекомендациями по их выполнению;
- перечнем вопросов (вопросов к зачету).